



PROGETTO #PRESIDIEDUCATIVILUCANI

Report di Monitoraggio finale

Bando NUOVE GENERAZIONI - Graduatoria A

Numero Progetto: 2017-GER-01163

Titolo: #presidieducativilucani

Soggetto Responsabile: CENTRO ANCH'IO S.R.L. IMPRESA SOCIALE



Il progetto è stato selezionato da Con i Bambini nell'ambito del Fondo per il contrasto della povertà educativa minorile. Il Fondo nasce da un'intesa tra le Fondazioni di origine bancaria rappresentate da Acri, il Forum Nazionale del Terzo Settore e il Governo. Sostiene interventi finalizzati a rimuovere gli ostacoli di natura economica, sociale e culturale che impediscono la piena fruizione dei processi educativi da parte dei minori. Per attuare i programmi del Fondo, a giugno 2016 è nata l'impresa sociale Con i Bambini, organizzazione senza scopo di lucro interamente partecipata dalla Fondazione CON IL SUD. www.conibambini.org

INDICE

1. INTRODUZIONE	3
2. DESCRIZIONE ATTIVITA' REALIZZATE	4
2.1. ATTIVITÀ PER LA GENITORIALITÀ	4
2.2. DOPO – SCUOLA DSA	5
2.3. FORMAZIONE DOCENTI	6
2.4. GATHERING.....	7
2.5. OPEN SCHOOL – LABORATORIO INCLUSIONE	9
2.6. OPEN SCHOOL – SCRITTURA CREATIVA E DIGITALE	10
2.7. OPEN SCHOOL – LABORATORIO CULTURALE	11
2.8. OPEN SCHOOL – LABORATORIO INTELLIGENZA MOTORIA	11
2.9. ORIENTEERING.....	12
2.10. PRE-SCUOLA CON LA DIDATTICA DIGITALE	13
2.11. SCREENING	14
2.12. COMUNICAZIONE ED HELP DESK	15
2.13. DIFFUSIONE DEI RISULTATI	16
2.14. COORDINAMENTO PRESIDIO EDUCATIVI	17
2.15. RENDICONTAZIONE	18
3. ANALISI GENERALE SULL'ANDAMENTO DEL PROGETTO.....	19
4. CONSIDERAZIONI DI SINTESI SULLO STATO DI AVANZAMENTO DELLE ATTIVITÀ PROGETTUALI REALIZZATE	20
5. CONSIDERAZIONI IN MERITO ALLA VALUTAZIONE DI IMPATTO	21

1. INTRODUZIONE

Il presente documento costituisce il Report finale di monitoraggio del progetto **#PRESIDIEDUCATIVILUCANI** e riporta le risultanze delle attività progettuali che sono state attuate tra ottobre 2019 e dicembre 2021 ¹. Le attività sono state sospese tra marzo e giugno 2020 a causa della pandemia da Covid-19. La sospensione delle attività ha reso necessaria la richiesta di proroga che ha determinato la conclusione del progetto il 18 dicembre 2021. Tuttavia, al fine di consentire l'espletamento degli adempimenti formali, il progetto si è concluso definitivamente in data 10 gennaio 2022.

Il progetto si propone di realizzare, in tre territori lucani differenti per caratteristiche demografiche, geomorfologiche e bisogni espressi dalla popolazione, dei presidi educativi che rappresentino il punto di incontro di soggetti (pubblici e privati) ove far confluire delle buone pratiche, migliorando l'offerta dei servizi territoriali che abbiano al centro del loro interesse i bisogni dei minori, al fine di creare una "comunità educante".

Mediante l'attuazione di attività formative, di sensibilizzazione, laboratoriali e culturali, si intende accrescere la cultura dell'accoglienza, della condivisione e della parsimonia, con l'obiettivo di favorire la coesione sociale ed arginare forme di esclusione sociale, contrastando ogni forma di povertà.

I dati quali-quantitativi di seguito presentati sono stati raccolti mediante lo strumento del **"Questionario di monitoraggio"**, che è stato somministrato ai soggetti partner coinvolti nell'attuazione delle diverse attività progettuali. Le informazioni presentate emergono altresì dalla ricognizione e analisi desk della documentazione progettuale a disposizione.

Per ciascuna attività realizzata nel periodo considerato, si è provveduto ad analizzare e sistematizzare i dati di monitoraggio e a tracciare lo stato di avanzamento del progetto, monitorando il livello di conseguimento dei risultati di breve periodo (*outcome e output*), sulla base di quanto stabilito in fase di progettazione.

Di seguito, si riporta il dettaglio per ciascuna attività progettuale. Per ciascuna di esse, oltre alla descrizione dell'andamento degli interventi messi in campo, si riportano le **realizzazioni ottenute** (V1= 8 mesi dall'avvio del progetto, ossia dal 21/01/2019 al 30/09/2019; V2= dal 01/10/2019 al 31/05/2020; V3= dal 01/09/2020 al 18/12/2021.). Con riferimento alla rilevazione degli indicatori di realizzazione, nelle tabelle corrispondenti alle singole attività, sono stati riportati i "valori obiettivo" così come selezionati e stimati in fase di progettazione, in base alle finalità e ai risultati da conseguire.

¹ Si precisa che, a causa del sopraggiungere delle restrizioni dovute alla diffusione della pandemia da Covid-19, l'effettiva attuazione delle attività che prevedono modalità in presenza (quali in particolare il Dopo scuola DSA, Open school, le attività laboratoriali) si è **conclusa anticipatamente** in data 5 marzo 2020.

2. DESCRIZIONE ATTIVITA' REALIZZATE

2.1. ATTIVITÀ PER LA GENITORIALITÀ

- **Descrizione attività realizzata:** le attività sono proseguite secondo le due linee direttrici:
- l'istituzione di uno "Sportello di Ascolto" rivolto a genitori, alunni e altri attori presenti nel contesto scolastico;
 - la realizzazione di un ciclo di seminari tenuto da esperti.
- Per ciò che concerne il ciclo di seminari, a Latronico si sono svolti da ottobre 2019 a gennaio 2020 n. 4 incontri con: una psicologa intervenuta sul tema del ruolo genitoriale; un medico NPI per discutere di fattori di rischio tra gli adolescenti; un informatico sui rischi del web e sicurezza informatica e un sociologo della salute sul tema dell'inclusione. Complessivamente si sono avute n. 15 presenze (rappresentanti di 15 nuclei familiari).
- Lo "Sportello di ascolto" a Latronico, gestito da 2 psicologi ha registrato (in tutte le sedi) 22 fruitori: 8 genitori, 5 insegnanti, 9 alunni per un numero totale di accessi di 25 accessi. Le due risorse umane hanno svolto complessivamente 47 ore. Lo "Sportello di ascolto" a Potenza ha impegnato 4 risorse umane (per un totale di 38 ore) che hanno registrato n. 40 accessi: 25 genitori e 15 insegnanti.
- A partire da marzo 2020, il sopraggiungere della pandemia da Covid-19 ha determinato la chiusura degli istituti scolastici. Pertanto, l'attività relativa agli "Sportelli di ascolto" è stata svolta con modalità alternative a quelle adoperate fino a quel momento: è stato fornito ai genitori con particolari difficoltà un contatto telefonico dedicato.
- A Potenza, l'IC Busciolano ha predisposto uno spazio con accesso indipendente per genitori fruitori del servizio. Per quanto riguarda le due risorse umane impegnate per gli istituti comprensivi di Latronico e Policoro si sono registrate complessivamente 10 casi con un numero di accessi (fisici e telefonici) pari a 32 unità. A Potenza invece si sono avuti 24 casi con un numero di accessi pari a 40 accessi.
- Nel corso del 2021 sono stati portati a termine gli incontri con esperti per trattare tematiche in grado di supportare il genitore nel suo complicato ruolo.
- **Partner coinvolti:** Istituto Comprensivo "B. Croce", Istituto Comprensivo "A. Busciolano" - Potenza, Enfor - Ente di Formazione e Ricerca.

Output: Sportello di ascolto: n. 33 casi e n. 72 accessi. Seminari: n. 16 seminari e n. 205 partecipanti:

➤ **Tab. Indicatori di realizzazione**

Attività	Indicatore	Unità di misura	Valore obiettivo				Valore al 18/12/2021			
			V.1	V.2	V.3	Ex post	V.1	V.2	V.3	Ex post
Seminari per la genitorialità	N. di percorsi formativi rivolti ai genitori	N. eventi	1	2	2	2	1	4	16	/

2.2. DOPO – SCUOLA DSA

Descrizione attività realizzata: obiettivo dell'attività è quello di potenziare l'autonomia nell'esecuzione di compiti scolastici (e dunque migliorando i processi di apprendimento) di **bambini con DSA o altre specifiche comorbidità** frequentanti gli Istituti Comprensivi di Latronico, Potenza e Policoro. A tal fine, le attività hanno visto il coinvolgimento di esperti (psicologi ed educatori) che hanno seguito un numero di bambini con DSA indicati dalla scuola.

Da ottobre 2019 a marzo 2020, sono state impegnate n. 7 risorse umane in grado di seguire 33 alunni (20 per l'IC di Potenza; 8 per l'IC di Latronico; 5 per il presidio di Policoro).

Da marzo 2020 l'attività è stata realizzata interamente in presenza nel rispetto delle norme antigeniche per il contrasto alla diffusione del virus Sars-Cov-2. Per lo stesso motivo, il servizio è stato più volte sospeso per periodi più o meno brevi per poi riprendere offrendo continuità. A Potenza, ai 20 alunni già seguiti se ne sono aggiunti altri 19 arrivando nella terza fase progettuale a contarne 39. A Policoro invece, si è proseguita l'attività con 7 alunni (4 della scuola primaria e 3 della secondaria frequentanti i due IC di Policoro) i quali sono stati seguiti presso la sede di ENFOR per garantire maggiore sicurezza sia per gli alunni sia per gli operatori. A Latronico si sono seguiti 14 alunni iscritti alle scuole secondarie dell'IC e 3 della scuola primaria, per un totale di 17 alunni.

➤ **Partner coinvolti:** Centro Anch'io Impresa sociale srl.

Output: n. 63 alunni (39 a Potenza; 17 a Latronico; 7 a Policoro).

➤ **Tab. Indicatori di realizzazione**

Attività	Indicatore di realizzazione	Unità di misura	Valore obiettivo				Valore al 18/12/2021			
			V.1	V.2	V.3	Ex post	V.1	V.2	V.3	Ex post
Dopo-scuola DSA	N. di minori coinvolti	N. minori	5	20	50	100	20	33	63	/

2.3. FORMAZIONE DOCENTI

Descrizione attività realizzata:

1. Formazione docenti – Valutazione/pianificazione secondo l'ICF: il percorso formativo è consistito nella descrizione della Classificazione Internazionale del Funzionamento, della Disabilità e della Salute dell'Organizzazione Mondiale della Salute, meglio conosciuta con l'acronimo ICF, per la stesura di PEI (Piani Educativi Personalizzati) e PDP (Programmi Didattici Personalizzati). I discenti (docenti di ogni ordine e grado) dei due IC coinvolti nel progetto hanno avuto modo di:

- conoscere le basi epistemologiche del modello bio-psico-sociale;
- conoscere le caratteristiche e le componenti dell'ICF;
- utilizzare la checklist ICF;
- stilare un PDP e un PEI attraverso software specifici.

Nel periodo considerato dal presente Report, l'attività di formazione si è conclusa mediante modalità online: n. 8 ore di formazione dedicate agli insegnanti di sostegno che hanno potuto approfondire e aggiornarsi sull'uso della Classificazione Internazionale del Funzionamento, della Disabilità e della Salute in ambito scolastico per redigere PEI e PDP in modo corretto. In particolar modo hanno seguito la formazione i docenti della scuola di Lauria (n. 94 presenti) e dell'IC L. Milani di Policoro (n. 14), per un numero complessivo di 108 partecipanti.

Gli insegnanti di Potenza e Latronico sono stati seguiti attraverso il Gathering con incontri specifici online e in presenza.

➤ **Partner coinvolti:** Istituto Comprensivo "A. Busciolano" - Potenza, Enfor - Ente di Formazione e Ricerca, Istituto Comprensivo 'B. Croce'.

Output: n. 8 ore di formazione; 108 partecipanti di IC diversi dai partner di progetto

2. Formazione docenti – Fare inclusione: l'attività formativa è consistita nel mostrare metodi, tecniche e strumenti per realizzare percorsi di inclusione di alunni con BES dettati da condizioni patologiche, svantaggio socioculturale, recente immigrazione e altre forme di marginalità sociale. Nel periodo considerato sono state svolte attività di formative per quanto riguarda il supporto nella valutazione dei bisogni di alunni con disabilità attraverso la logica ICF. Si sono tenuti incontri con gli insegnanti di sostegno di ogni ordine e grado. Al termine degli incontri, sono stati realizzati n. 30 PEI – Piani Educativi Individualizzati.

A causa della pandemia il **programma formativo è stato ridefinito** prevedendo l'attivazione di incontri online, ognuno dei quali ha affrontato una tematica differente in modo da arricchire il background conoscitivo degli insegnanti coinvolti. A tal proposito, il docente è stato affiancato da un esperto di rilievo (psicologi, pedagogisti, informatici, logopedisti). Gli esperti sono intervenuti gratuitamente in virtù di Protocolli d'intesa oppure in qualità di partner di ENFOR in pregresse esperienze progettuali. Inoltre, proprio in base ai Protocolli di intesa con altre scuole del territorio, si è potuto estendere l'invito a partecipare gratuitamente a tutti gli incontri previsti.

- **Partner coinvolti:** Enfor - Ente di Formazione e Ricerca, Istituto Comprensivo n.1 "L. Milani" di Policoro.

Output: n. 61 partecipanti (registro online) che hanno frequentato mediamente oltre l'80% delle lezioni. I docenti sono anche di IC diversi dai partner di progetto

- 3. Formazione docenti – Nuove tecnologie e BES:** l'attività consiste nell'illustrare strumenti tecnologici di uso comune reperibili nelle classi scolastiche (PC, tablet, smartphone, LIM) per poter consentire una didattica innovativa e facilitare processi di inclusione. Nel periodo considerato le attività non sono state realizzate per via delle misure restrittive determinate dalla pandemia da Covid-19. I docenti hanno optato per **webinar rivolti a docenti** delle scuole coinvolte da agosto 2020.

A partire da marzo 2020 anche questa azione ha subito una riorganizzazione, optando per un'attività formativa online. A giugno 2021 si sono tenuti incontri con due relatori che sono stati a loro volta affiancati da esperti del campo (psicologi, logopedisti, sociologi). Inoltre, proprio in base ai Protocolli di intesa con altre scuole del territorio, si è avuta la possibilità di registrare n. 37 docenti partecipanti. Tra questi vi sono sia gli insegnanti dei due IC di progetto sia insegnanti di altri istituti, in particolare "IC n.1 L. Milani" di Policoro e "Lentini" di Lauria.

- **Partner coinvolti:** Istituto Comprensivo 'B. Croce', Enfor - Ente di Formazione e Ricerca

Output: n. 37 docenti di IC diversi dai partner di progetto

- **Tab. Indicatori di realizzazione**

Attività	Indicatore di realizzazione	Unità di misura	Valore obiettivo				Valore al 18/12/2021			
			V.1	V.2	V.3	Ex post	V.1	V.2	V.3	Ex post
Formazione docenti	N. complessivo di insegnanti e educatori coinvolti	N. insegnanti	100	150	200	250	199	199	108	/

2.4. GATHERING

Descrizione attività realizzata: è proseguito il supporto ai docenti attraverso l'attività di Gathering, che è stata svolta sia nelle sedi dei due istituti comprensivi coinvolti nel progetto (Latronico e Potenza) sia presso l'IC "L. Milani" di Policoro. Le ore complessive sono state n. 203 così distribuite: a Potenza n. 78 ore con quattro professionisti; 90 ore a Latronico con professionista; 25 ore a Policoro con un professionista; 10 ore di attività di programmazione in remoto. I professionisti coinvolti sono stati: educatori (1), psicologi (2), sociologi (1) e counsellor (1). Nello specifico ai docenti sono stati forniti: supporto nell'utilizzo di strumenti per una didattica innovativa; supporto nella stesura e verifica di PEI secondo l'ICF; valutazione delle performance relative al comportamento, apprendimento, comunicazione e autonomia di base; condivisione di

materiale tecnologico (hardware e software) per favorire processi di inclusione scolastica. Le attività di Gathering sono risultate sinergiche con altre azioni di progetto: Sportello di Ascolto – Attività per la Genitorialità; Formazione docenti (svolta all’apertura dell’anno scolastico); Open school: laboratorio inclusione.

A partire da marzo 2020 l’attività è stata portata a compimento attraverso un sostanziale **processo di adattamento** considerate le norme anti-contagiato determinate dalla pandemia da Covid-19.

In particolare, le attività si sono tenute in modalità mista: online e in presenza, a seconda del momento e dalle possibilità di ingresso nel contesto scolastico.

L’attività si è caratterizzata in particolar modo nel formare, aggiornare e discutere su:

- i modelli e le linee guida del Decreto Interministeriale n.182 del 29/12/2020;
- uso degli strumenti compensativi per alunni con Disturbi Specifici dell’Apprendimento in occasione della Didattica a distanza.

Nel primo caso, gli esperti coinvolti hanno potuto offrire:

- una consulenza mediante l’uso di una apposita linea telefonica;
- incontri online informativi;
- redazione di un manuale operativo rivolto ai docenti (in modo gratuito) che facilita l’operazione di compilazione dei PEI secondo la nuova direttiva interministeriale.
- Redazione di un manuale operativo da consegnare gratuitamente ai docenti sulla codifica dei Disturbi del Neurosviluppo e le buone pratiche adottate per una didattica innovativa e inclusiva.

➤ **Partner coinvolti** Enfor.

Output: completamento delle ore di attività svolte presso le sedi degli istituti “A. Busciolano” di Potenza, “B. Croce” di Latronico, “L. Milani” di Policoro; Lentini di Lauria.

Redazione del volume **“GUIDA ALLA COMPILAZIONE DEI NUOVI PEI SU BASE ICF”**

Redazione del volume **“DISTURBI DEL NEUROSVILUPPO E DIDATTICA INNOVATIVA”**.

Tali volumi saranno distribuiti gratuitamente ai docenti dei due IC partner di progetto per avere nel corso del tempo un punto di riferimento rispetto a quanto finora prodotto.

➤ **Tab. Indicatori di realizzazione**

Attività	Indicatore di realizzazione	Unità di misura	Valore obiettivo				Valore al 18/12/2021			
			V.1	V.2	V.3	Ex post	V.1	V.2	V.3	Ex post
Gathering	N. complessivo di insegnanti e educatori coinvolti	N. insegnanti	100	150	200	250	190	190	190	/

2.5. OPEN SCHOOL – LABORATORIO INCLUSIONE

Descrizione attività realizzata: i laboratori di inclusione del Cannocchiale si propongono, attraverso un ciclo di incontri, di affrontare con i bambini diverse tematiche, a partire dal concetto generale di inclusione, attraverso un incontro sull'importanza dell'empatia, fino ad arrivare alla multietnicità e alla disabilità. Le attività svolte sono di diverso tipo: riflessive, pratiche e ludiche, in modo che il messaggio possa raggiungere i bambini sia direttamente che indirettamente.

Nel periodo considerato, a Potenza (IC "A. Busciolano") sono state coinvolte 8 classi con 162 alunni. Le risorse impegnate sono state 6 per un totale di 186 ore di attività. A Latronico invece sono state impegnate 3 risorse umane per un totale di 170 ore. Le classi coinvolte sono state 24 (8 per ogni sede) per un totale di 303 alunni. In particolare, all'interno di una classe si sono svolte circa n. 100 ore per la presenza di un minore in condizione di particolare emarginazione sociale. In tale contesto, l'attività è stata finalizzata a favorire un difficile processo di inclusione scolastica e sociale. Il coordinatore ha operato per 25 ore.

Da marzo 2020, a causa delle restrizioni imposte dalla pandemia, l'**attività è stata riorganizzata** ed è stata svolta sia online (in orario extrascolastico) che in presenza (durante le ore di attività scolastica).

Nel dettaglio, gli esperti hanno organizzato un *contest*, spiegato alle classi coinvolte, seguito i ragazzi con una discussione in aula insieme ai docenti curricolari ed hanno offerto supporto agli alunni in orario extrascolastico. Una volta raccolti i lavori, sono stati premiati da un'apposita giuria composta dagli stessi organizzatori e i coordinatori di progetto. I *contest* hanno riguardato materiale letterario (poesie e narrazioni), fotografie, materiale audio-video, rappresentazioni grafiche.

Partner: Il Cannocchiale Associazione culturale.

Output: alunni delle classi 3-4-5 della scuola primaria e 1-2-3- della scuola secondaria dei due istituti comprensivi. Si tratta di: 338 alunni di 22 classi a Potenza e 251 alunni di 18 classi dell'IC "B.Croce" di Latronico. Complessivamente le attività laboratoriali hanno coinvolto 589 alunni.

➤ Tab. Indicatori di realizzazione

Attività	Indicatore di realizzazione	Unità di misura	Valore obiettivo				Valore al 18/12/2021			
			V.1	V.2	V.3	Ex post	V.1	V.2	V.3	Ex post
Open School – Laboratorio inclusione	N. complessivo di minori coinvolti	N. minori	100	150	200	250	183	465	598	/

2.6. OPEN SCHOOL – SCRITTURA CREATIVA E DIGITALE

Descrizione attività realizzata: l'attività di scrittura creativa e digitale si propone di contrastare la povertà educativa attraverso la didattica digitale e utilizzando la "potenza dei bit". Il percorso "pianta un primo seme digitale" nelle giovani menti degli studenti, facendo compiere un fantastico viaggio alla scoperta del pensiero computazionale/coding, del tinkering, della robotica/elettronica educativa, con immersioni nella realtà aumentata/virtuale e l'esplorazione del mondo delle stampanti 3D (con una prima prototipazione e fabbricazione digitale).

Nel periodo considerato le risorse umane utilizzate sono state: n. 1 coordinatore delle attività e n. 2 docenti esperti. Il numero di ore svolte in totale da ottobre 2019 a febbraio 2020 sono state: n. 30 ore per il coordinatore delle attività; n. 65 ore per il primo docente esperto (n. 39 ore sul presidio di Potenza e n. 26 ore sul presidio di Latronico); n. 65 ore per il secondo docente esperto (n. 39 ore sul presidio di Potenza e n. 26 ore sul presidio di Episcopia).

L'azione ha previsto diverse attività interattive e coinvolgenti in presenza (con l'implementazione di metodologie didattiche innovative, l'utilizzo della piattaforma per la didattica digitale SchoolUP e dei dispositivi tecnologici educativi) e la progettazione e realizzazione di contenuti analogici e digitali. L'azione ha previsto, inoltre, il monitoraggio e la valutazione di ulteriori attività svolte in aula (realizzazione prototipi, stampe 3D, assemblaggio e programmazione robot, realizzazione classe 360°, etc) e on line dagli studenti (quiz interattivi).

Le classi interessate rispettivamente sono state n.6 per l'IC di Potenza (coinvolgendo 16 alunni) e una classe per l'IC di Latronico (con 14 alunni).

L'attività è stata completata entro il 2020 e non ha quindi riguardato il terzo step di monitoraggio.

➤ **Partner:** Cervellotik.

Output: n. 160 ore complessive, coinvolgendo 30 alunni.

➤ **Tab. Indicatori di realizzazione**

Attività	Indicatore di realizzazione	Unità di misura	Valore obiettivo				Valore al 18/12/2021			
			V.1	V.2	V.3	Ex post	V.1	V.2	V.3	Ex post
Open School – Scrittura creativa e digitale	N. di minori coinvolti	N. minori con BES e DSA	5	20	50	100	39	30	/	/

2.7. OPEN SCHOOL – LABORATORIO CULTURALE

Descrizione attività realizzata: l'attività si propone di individuare esperti fumettisti in grado di poter realizzare attività laboratoriali nelle classi dei due istituti comprensivi.

Per la realizzazione del laboratorio hanno lavorato le seguenti risorse umane: n.2 Coordinatori (106 ore); n.2 Fumettisti (141 ore); n.3 educatori per il supporto delle attività laboratoriali (95 ore).

L'attività si articola nelle seguenti fasi:

- Ricerca dell'idea e costruzione della storia: sono state introdotte le note principali per la scrittura del testo - Modulo 1 - *Il linguaggio del fumetto*
- Laboratorio con l'esperto disegnatore/illustratore, in cui si sono introdotti i principi per l'elaborazione delle illustrazioni, nella specificità di questa particolare arte - Modulo 2 - *Basi del disegno*
- Ideazione del soggetto e scrittura del testo. Questo lavoro verrà svolto durante i mesi a disposizione, secondo l'articolazione decisa dalle insegnanti che seguono il progetto.

Gli alunni coinvolti: a Latronico sono stati n. 90 ripartiti in 6 classi; a Potenza n. 190 in 9 classi.

A tutti gli alunni è stato fornito il materiale necessario per poter realizzare i propri lavori.

➤ **Partner:** Associazione culturale ALI

Output: n. 280 bambini di 15 classi.

➤ **Tab. Indicatori di realizzazione**

Attività	Indicatore di realizzazione	Unità di misura	Valore obiettivo				Valore al 18/12/2021			
			V.1	V.2	V.3	Ex post	V.1	V.2	V.3	Ex post
Open School – Laboratorio culturale	N. complessivo di minori coinvolti	N. minori	100	150	200	250	/	280	322	/

2.8. OPEN SCHOOL – LABORATORIO INTELLIGENZA MOTORIA

Descrizione attività realizzata: l'attività si propone di istruire insegnanti e sensibilizzare i genitori sull'importanza delle attività motorie poiché la letteratura scientifica dimostra come tali attività siano in grado di facilitare processi di miglioramento delle capacità nell'apprendimento e socio-relazionali. Gli esperti di FIJLKAM a tal riguardo hanno creato un *setting* operativo in appositi spazi (palestre o altri spazi adibiti) e consentito lo svolgimento di attività motoria a bambini frequentanti il secondo anno della scuola dell'infanzia dei plessi di Potenza (S. Maria) e Agromonte.

Complessivamente, nel periodo considerato, si sono svolte n. 58 ore: 42 ore a Potenza e n. 16 ore a Latronico. A Potenza sono state coinvolte n. 8 classi per un totale di n. 56 bambini e n. 5 insegnanti. Ad Agromonte (frazione di Latronico) è stata coinvolta la seconda classe della primaria con n. 18 alunni e n. 2 insegnanti.

L'attività si è conclusa seguendo i bambini di 4-5 anni dell'IC di Potenza e dell'IC di Latronico (in particolar modo nei plessi di Agromonte ed Episcopia). A Potenza si sono coinvolte 7 classi per un totale di 51 bambini e 5 insegnanti. Ad Agromonte ed Episcopia sono stati coinvolti complessivamente 37 bambini in 4 classi.

Partner: Istituto Comprensivo 'B. Croce', Fijlkam - CR Basilicata, Istituto Comprensivo "A. Busciolano" – Potenza.

Output: n 88 bambini dei due Istituti Comprensivi

➤ **Tab. Indicatori di realizzazione**

Attività	Indicatore di realizzazione	Unità di misura	Valore obiettivo				Valore al 18/12/2021			
			V.1	V.2	V.3	Ex post	V.1	V.2	V.3	Ex post
Open School – Laboratorio intelligenza motoria	N. complessivo di minori coinvolti	N. minori	100	150	200	250	62	74	88	/

2.9. ORIENTEERING

Descrizione attività realizzata: a causa della situazione pandemica l'attività è stata realizzata mediante la predisposizione di una **"piattaforma digitale di orientamento"** con l'erogazione di diversi Open day a domicilio. Gli Istituti Secondari di Secondo Grado aderenti all'iniziativa hanno aperto le porte della loro scuola in modalità virtuale. Il "classico" Open day è diventato digitale permettendo agli studenti e ai loro familiari di conoscere l'offerta formativa comodamente da casa, in orario pomeridiano, attraverso un webinar (diretta streaming on line). Gli studenti degli Istituti Comprensivi e i loro familiari hanno partecipato attivamente, ascoltando i relatori e interagendo con essi. Inoltre, hanno potuto visitare virtualmente le scuole abbattendo le distanze grazie a tour virtuali realizzati nell'ambito dell'azione. L'attività non ha sostituito il tradizionale Open day, ma ha raggiunto con successo l'obiettivo di fornire un ulteriore strumento di orientamento innovativo e vicino alle esigenze delle famiglie.

Nel dettaglio, sono stati effettuati n. 10 webinar (n. 8 per Potenza e n. 2 nei territori di Latronico, Episcopia ed Agromonte) con n. 4 tour virtuali delle Scuole secondarie di II Grado di Potenza (Liceo Scientifico "G. Galilei di Potenza, Liceo Statale "W. Gropius" di Potenza, Liceo "Rosa - Gianturco" di Potenza e l'Istituto d'Istruzione Superiore "Einstein – De Lorenzo" di Potenza) e n. 1 tour Virtuale delle Scuole secondarie di II Grado del territorio di Latronico, Episcopia ed Agromonte (Istituto d'Istruzione Superiore "De Sarlo – De Lorenzo" di Latronico)

Complessivamente, nel periodo considerato, sono state svolte n. 500 ore da parte di tre risorse umane, altamente specializzate. L'attività si è conclusa in questa seconda fase di attuazione del progetto.

Partner: Cervellotik srl.

Output: realizzazione e aggiornamento della piattaforma per l'orientamento (n. 500 ore erogate) con oltre n. 100 accessi alla piattaforma.

➤ **Tab. Indicatori di realizzazione**

Attività	Indicatore di realizzazione	Unità di misura	Valore obiettivo				Valore al 18/12/2021			
			V.1	V.2	V.3	Ex post	V.1	V.2	V.3	Ex post
Orienteering	N. complessivo di minori coinvolti	N. minori	100	150	200	250	/	100	/	/

2.10. PRE-SCUOLA CON LA DIDATTICA DIGITALE

Descrizione attività realizzata nel periodo considerato: durante le settimane precedenti all'avvio dell'anno scolastico sono stati realizzati incontri mattutini e/o pomeridiani con alunni DSA degli I.C. che hanno manifestato l'intenzione di aderire all'azione. Gli incontri sono stati realizzati presso le sedi degli IC coinvolti e presso la sede di Enfor. Durante la formazione è stato utilizzato il software specifico (Anastatis). Per il coinvolgimento dei destinatari, sono state avviate le famiglie i cui figli avevano già aderito all'azione doposcuola durante l'anno scolastico precedente.

L'attività è proseguita e si è conclusa nonostante le difficoltà legate al Covid-19, ad eccezione di Latronico a causa di due problematiche: la prima legata al Covid-19 e dunque l'impossibilità di accesso a scuola da parte del personale esterno; la seconda a causa dell'impossibilità da parte degli alunni di accesso al centro cittadino dai borghi in cui risiedono.

A Potenza sono stati seguiti 23 alunni. A Policoro sono stati seguiti 7 alunni. Questi sono stati seguiti presso la sede operativa di ENFOR per meglio evitare contagi e rispetto a norme antigeniche, ma soprattutto perché vi era impossibilità di accesso presso le scuole del territorio.

➤ **Partner:** Centro Anch'io Impresa sociale srl.

Output: n. 30 alunni seguiti (23 a Potenza e 7 a Policoro). 100% delle ore svolte.

➤ Tab. Indicatori di realizzazione

Attività	Indicatore di realizzazione	Unità di misura	Valore obiettivo				Valore al 30/09/2019			
			V.1	V.2	V.3	Ex post	V.1	V.2	V.3	Ex post
Pre scuola con la didattica digitale	N. di minori coinvolti	N. minori con BES e DSA	5	20	50	100	18	18	30	/

2.11. SCREENING

Descrizione attività realizzata: l'azione è finalizzata alla rilevazione predittiva di disturbi sulla base della presenza di particolari condizioni. I casi sospetti possono essere individuati ed indirizzati verso uno specifico percorso diagnostico in modo da avviare interventi precoci volti al recupero o potenziamento delle abilità residue dell'alunno.

Da marzo a maggio 2020, per via delle restrizioni dettate dalla pandemia, l'azione ha subito significative ripercussioni al punto che si è reso necessario ridefinirne obiettivi, strategie, metodi e strumenti. Si tratta infatti della misura che ha subito maggiori conseguenze tra quelle previste dal progetto.

Grazie alla **ridefinizione degli obiettivi dell'azione** si è proceduto alla somministrazione di un test appositamente realizzato e denominato Q-BAS e un questionario standardizzato (<https://www.sdginfo.org/>). Al primo test hanno risposto n.249 alunni della scuola secondaria di Potenza e Latronico. Al secondo n. 417. I risultati ottenuti hanno permesso di analizzare in modo dettagliato l'impatto che il Covid-19 ha prodotto nella vita di bambini e preadolescenti, tenendo conto di aspetti quali: l'apprendimento, la relazione con gli adulti e con i coetanei, il comportamento, gli atteggiamenti, le emozioni e la vita sociale e di comunità.

Partner: Centro Anch'io Impresa sociale srl.

Output: somministrazione di due test (uno sperimentale); analisi sull'impatto del Covid-19 tra gli studenti degli IC di Potenza e Latronico.

➤ Tab. Indicatori di realizzazione

Attività	Indicatore di realizzazione	Unità di misura	Valore obiettivo				Valore al 30/09/2019			
			V.1	V.2	V.3	Ex post	V.1	V.2	V.3	Ex post
Pre scuola con la didattica digitale	N. complessivo di minori coinvolti	N. minori	100	150	200	250	/	/	417	/

ATTIVITA' TRASVERSALI:

2.12. COMUNICAZIONE ED HELP DESK

Descrizione attività realizzata: l'attività ha riguardato la pianificazione editoriale e la gestione della comunicazione on line (social e blog) con la finalità di diffondere informazioni, notizie e materiale concernenti le attività scelte. Nello specifico, per la comunicazione interna si è proceduto con l'utilizzo di un portale per condividere files relativi al progetto (verbali, registri, facsimile di contratti per renderli uniformi, ecc.), calendario di tutte le attività programmate e immagini (foto/video).

Per la comunicazione esterna invece, il progetto ha visto:

- Redazione di 20 articoli presenti sul blog "PercorsiConIBambini", utilizzando così il canale proposto dal soggetto finanziatore.
- Uso della pagina facebook per offrire informazioni ma anche con aforismi e messaggi agli oltre mille contatti (1078 followers di cui 1058 like).
- Partecipazione al contest #Conibambiniallafinestra in occasione della "Giornata mondiale del disegno" in cui si è chiesto ai bambini dei due IC. Per l'evento sono stati raccolti circa 200 disegni e pubblicati sulla pagina Instagram di Con i Bambini.
- Organizzazione del convegno "Contrastare la povertà educativa" tenutosi a Potenza il giorno 11 dicembre 2019 presso la Sala A del Consiglio Regionale.
- Organizzazione del convegno "Povertà educativa" tenutosi a Policoro il giorno 18 dicembre 2021 presso Hotel Residence Heraclea di Policoro (MT);
- 2 comunicati stampa in occasione dei convegni.
- Realizzazione di brochure, locandine e gadget da distribuire per diffondere la conoscenza del progetto e i risultati ottenuti.
- Realizzazione di un opuscolo intitolato "Povertà educativa" da diffondere gratuitamente presso scuole, enti locali, amministrazioni pubbliche, aziende del terzo settore in modo da far conoscere quanto realizzato.

➤ **Partner coinvolti** Cervellotik., Centro Anch'io.

Output: -realizzazione di articoli, brochure, comunicati stampa, organizzazione di convegni.

➤ **Tab. Indicatori di realizzazione**

Attività	Indicatore di realizzazione	Unità di misura	Valore obiettivo				Valore al 18/12/2021			
			V.1	V.2	V.3	Ex post	V.1	V.2	V.3	Ex post
Comunicazione istituzionale	N. protocolli, accordi di rete o convenzioni stipulati con enti esterni alla partnership	N. documenti	1	2	3	4	4	11	20	/

2.13. DIFFUSIONE DEI RISULTATI

Descrizione attività realizzata: l'attività consiste nell'organizzazione e la realizzazione di eventi di comunicazione a livello regionale con l'obiettivo di presentare il progetto, catturare l'interesse del più vasto pubblico possibile e degli stakeholders, informare l'opinione pubblica e comunicare l'impegno offerto dai partner.

Nel corso del periodo di riferimento del presente Report, si è completata la fase di diffusione dei risultati attraverso le seguenti pubblicazioni:

- *“Gathering: il sociologo e la comunità educante”* edita da Homeless Book di Faenza all'interno della collana “On the road”. Lo scopo è stato quello di dimostrare l'importanza di tale azione come anello di congiunzione tra l'attività formativa e la spendibilità delle buone pratiche supportando il docente direttamente in classe. Le altre pubblicazioni sono state:
- *“Guida alla compilazione dei nuovi pei su base icf - Manuale per la redazione dei pei dopo il decreto interministeriale n.182/2020”* pubblicato da Stravedo, Napoli. Un manuale operativo per andare incontro alle esigenze delle scuole alla luce delle nuove direttive ministeriali.
- nel n.2/2021 della rivista “Welfare oggi” di Maggioli editore è stato pubblicato un articolo volto a diffondere notizie relative al progetto e definire la cornice in cui esso opera: welfare di comunità. Il titolo dell'articolo è: *“Il welfare di prossimità per il contrasto della povertà educativa: l'esperienza lucana”*.
- sempre con Maggioli, è stato possibile realizzare un volume intitolato *“Dalla comunità alla prossimità: le nuove sfide del welfare”* pubblicato nel 2021 (ISBN: 8891657313). Per questo lavoro è stato possibile coinvolgere autorevoli studiosi: Annamaria Perino, docente dell'Università di Trento e Presidente della Società Italiana di Sociologia della Salute; Carmine Clemente e Raffaella Patimo, dell'Università di Bari; Remo Siza, saggista, già Dirigente di Politiche Sociali della Regione Sardegna. Oltre che a Rocco Di Santo (curatore del volume) e Cosimo Minonni (Responsabile amministrativo del progetto).
- in occasione del convegno conclusivo a dicembre 2021, è stata realizzata una pubblicazione riassuntiva di quanto svolto da gennaio 2019 con una presentazione dettagliata del progetto, offrendo una panoramica su tutte le azioni messe in campo. La pubblicazione intitolata *“Povertà educativa: esperienza di #presidieducativilucani”* è stata curata dai tre responsabili di progetto (Di Santo, Minonni, Mancuso) con la prefazione di Vincenzo Giuliano, Garante dell'infanzia e adolescenza di Basilicata. La curatela e l'editing è stato svolto dalla neonascente Presidi Educativi impresa sociale srl. Questa ha anche curato il materiale per la pubblicazione di un opuscolo dedicato ai docenti con precisazioni sui disturbi specifici dell'apprendimento e le buone pratiche riconosciute dalla comunità scientifica.

- **Partner coinvolti** Centro Anch'io Impresa sociale; Enfor.

- **Output:** -organizzazione di n. 2 convegni istituzionali; n. 5 pubblicazioni di rilevanza scientifica e divulgativa

➤ **Tab. Indicatori di realizzazione**

Attività	Indicatore di realizzazione	Unità di misura	Valore obiettivo				Valore al 18/12/2021			
			V.1	V.2	V.3	Ex post	V.1	V.2	V.3	Ex post
Comunicazione istituzionale	N. protocolli, accordi di rete o convenzioni stipulati con enti esterni alla partnership	N. documenti	1	2	3	4	1	2	5	/

2.14. COORDINAMENTO PRESIDI EDUCATIVI

Descrizione attività realizzata: l'azione è consistita in incontri con i partner di progetto che per via della pandemia sono stati per lo più singoli, definendo azione per azione risorse, tempistica e qualità erogata.

Nel corso del 2021 è stato organizzato un solo incontro in presenza, nel rispetto della normativa anti-contagio da Sars-Cov-2, in cui è stato possibile definire le modalità di chiusura del progetto (convegni e disseminazione dei risultati) e delle azioni ancora da completare (in particolar modo le attività laboratoriali).

Sono stati sottoscritti ulteriori Protocolli d'intesa con:

- IC n.1 "L. Milani" di Policoro (MT)
- IC n.2 "Giovanni Paolo II" di Policoro (MT)
- IC Lentini di Lauria (PZ)
- Società Italiana di Sociologia della Salute, con sede legale a Bologna;
- Presidi Educativi impresa sociale srl con sede a Policoro (MT).

In virtù del Protocollo d'intesa, il Garante dell'Infanzia e Adolescenza di Basilicata ha coinvolto il Responsabile di progetto alla partecipazione di incontri sul tema del contrasto della povertà educativa attraverso la cornice teorica del welfare di comunità. Nel 2021 si sono tenuti incontri con scuole e amministrazioni locali per favorire i Patti Educativi di Comunità.

L'attività di Coordinamento si è conclusa con l'espletamento di tutte le ore assegnate.

➤ **Partner coinvolti** Enfor.

Output: n. 11 incontri istituzionali per la stesura di n.8 Protocolli d'intesa e organizzazione evento finale; n. 9 incontri del "Gruppo di Coordinamento". N.2 incontri di partenariato; n.5 pubblicazioni; istituzione di un Tavolo tecnico sui Patti di Comunità per il contrasto della povertà educativa; n.1 Convegno a conclusione delle attività di progetto; n. 3 SWOT Analysis; raccolta dei questionari di soddisfazione delle singole azioni; n.1 report.

➤ **Tab. Indicatori di realizzazione**

Attività	Indicatore di realizzazione	Unità di misura	Valore obiettivo				Valore al 18/12/2021			
			V.1	V.2	V.3	Ex post	V.1	V.2	V.3	Ex post
Coordinamento	N. di tavoli di programmazione territoriale realizzati con altri enti pubblici e di Terzo Settore	N. enti	0	1	5	10	0	1	8	/

2.15. RENDICONTAZIONE

Descrizione attività realizzata: il Responsabile Amministrativo, Cosimo Minonni, ha completato le ore assegnate per espletare il suo ruolo. Ciò che ha caratterizzato l'azione sono: le attività di predisposizione e organizzazione di documenti per la gestione economico-finanziaria del progetto; la verifica di documenti economico-finanziari (contratti, timesheet, fattura o busta paga, bonifici di avvenuto pagamento, pagamento contributi previdenziali/assistenziali ed estratto conto dei partner); la comunicazione e incontri con i partner di progetto; la sottoscrizione di protocolli di intesa congiuntamente con gli altri responsabili di progetto; la predisposizione e upload della rendicontazione finanziaria attraverso la piattaforma Chàiros.

➤ **Partner coinvolti** Enfor.

Output: 100% delle ore di attività

3. ANALISI GENERALE SULL'ANDAMENTO DEL PROGETTO

I dati raccolti e analizzati mostrano:

1. l'**effettiva attuazione delle attività** in coerenza con quanto programmato in fase progettuale. Tuttavia, le attività sono state **sospese** tra marzo e giugno 2020 a causa della pandemia da Covid-19. La sospensione delle attività ha reso necessaria la richiesta di proroga che ha determinato la conclusione del progetto il 18 dicembre 2021; al fine di consentire l'espletamento degli adempimenti formali, il progetto si è concluso definitivamente in data 10 gennaio 2022.
2. nonostante le difficoltà imposte dalla situazione epidemiologica, la **partecipazione dei destinatari** (alunni, docenti, genitori) è in linea con quanto definito in fase progettuale;
3. con riferimento agli **indicatori di realizzazione** emerge l'effettiva attuazione delle iniziative previste in termini numerici e di produzione (**output**).
4. i valori riscontrati a fine progetto, nonostante le problematiche inerenti la pandemia da Covid-19, **risultano in linea con i valori attesi**, a conferma della bontà del servizio offerto;
5. i partner di progetto hanno mostrato ottime capacità di **raccordo e coordinamento**, operando in modo sinergico e con continuità al fine di assicurare il perseguimento degli obiettivi progettuali nel rispetto dei tempi e delle risorse necessarie per andare incontro alle esigenze della comunità in cui si è operato. Gli incontri periodici di partenariato sono proseguiti con costanza, anche in modalità "a distanza" al fine di valutare quanto operato (sia sotto il profilo attuativo che economico-finanziario) e soprattutto pianificare le attività a seconda di una valutazione in itinere che ha potuto far emergere criticità e punti di forza.
6. con riferimento ai **rapporti istituzionali**, il progetto ha visto la sottoscrizione di ulteriori Protocolli d'intesa con: l'associazione Ipertesto di Napoli (www.ipertesto.org); la coop. sociale CRESS di Policoro; Destinazione Basilicata (fino a marzo 2020). Successivamente si sono sottoscritti i Protocolli d'intesa con l'Istituto Comprensivo n.2 "Giovanni Paolo II" di Policoro (MT), IC "Lentini" di Lauria (PZ), con la Società Italiana di Sociologia della Salute e la nascente Presidi Educativi impresa sociale srl.
7. sono state poste le basi per promuovere la **sostenibilità del progetto** mediante:
 - ✓ la nascita dell'**impresa sociale "Presidi Educativi srl"**, che si fonda proprio sull'esperienza progettuale di #presidieducativilucani. Seppur non prevista in fase progettuale, l'impresa sociale nasce per dare seguito a quanto realizzato finora da #presidieducativilucani e intende diffondere i principi e i valori insiti nel welfare di comunità, rendendoli così sostenibili anche oltre il termine del progetto.

- ✓ la costituzione di un **Tavolo Tecnico permanente** sul contrasto alla povertà educativa in Basilicata, promossa dai soggetti partenariali del progetto. Il Tavolo nasce dall'esigenza di valutare possibili soluzioni in considerazione delle restrizioni sociali che hanno caratterizzato la vita sociale e di comunità degli ultimi due anni, ponendosi al contempo l'obiettivo di promuovere l'idea progettuale, garantendone continuità e sostenibilità nel tempo.

4. CONSIDERAZIONI DI SINTESI SULLO STATO DI AVANZAMENTO DELLE ATTIVITÀ PROGETTUALI REALIZZATE

L'analisi dettagliata delle singole attività progettuali mostra come il periodo di attuazione che va da giugno 2020 a dicembre 2021, caratterizzato dal sopraggiungere della pandemia da Covid-19, ne ha inevitabilmente condizionato il regolare prosieguo, determinando una serie di **rimodulazioni delle attività** progettuali e **modifiche nelle modalità di svolgimento** delle stesse, così come di i dati raccolti e analizzati mostrano:

1. la conclusione due attività, entrambe gestite da Cervellotik srl, nello specifico si tratta delle attività di "Orienteering" e di "Open school: scrittura creativa e digitale".
2. l'avvio di un **nuovo laboratorio culturale**, finalizzato ad offrire conoscenze, competenze e interesse nell'ambito del mondo del fumetto, avendo come tema comune l'amicizia e il rispetto reciproco.
3. le norme anti-contagio hanno determinato la sospensione delle seguenti attività: formazione per i docenti in presenza, seminari tematici con i genitori, sportello di ascolto all'interno della scuola, attività laboratoriali in ambienti scolastici/extrascolastici e manifestazioni pubbliche e ogni forma di coinvolgimento della comunità locale (convegni, seminari, eventi di piazza).
4. per arginare le difficoltà indotte dalla pandemia è stata avviata la **sperimentazione di modalità innovative e alternative** rispetto a quelle tradizionali per lo svolgimento delle attività progettuali che, a causa della pandemia da Covid-19, non si sono potute svolgere in presenza. In particolare, si è proceduto alla **riorganizzazione** delle seguenti attività:
 - ✓ Il laboratorio culturale da febbraio 2021 è stato realizzato con webinar e incontri a distanza con artisti e fumettisti.
 - ✓ Il laboratorio inclusione ha programmato dei *contest* e incontri con autori per coinvolgere gli alunni delle scuole con soluzioni alternative alle lezioni tradizionali ed evitare assembramenti.
 - ✓ Fijlkam che cura il laboratorio di intelligenza motoria, ha condiviso con i partner l'idea di proseguire l'attività usufruendo degli spazi all'aperto delle sedi scolastiche.
 - ✓ le iniziative di **Orienteering** sono state realizzate mediante la predisposizione di una "piattaforma digitale di orientamento" che ha consentito l'organizzazione di diversi Open day "a domicilio" realizzando **webinar** e **tour virtuali** presso i 5 istituti coinvolti: Liceo

Scientifico “Galilei”; Liceo Statale “Gropius”; Liceo “Rosa - Gianturco”; l’IIS “Einstein – De Lorenzo”; l’IIS “De Sarlo – De Lorenzo” di Latronico.

- ✓ gli **Sportelli di ascolto** dedicati ai genitori sono stati gestiti al di fuori del contesto scolastico, mediante l’utilizzo di canali alternativi: in modalità on line, mediante contatti telefonici, di messaggistica istantanea (dashboard sul sito) o presso spazi fisici appositamente individuati. Ciò ha determinato l’inevitabile fruizione da parte di un numero di utenti al di sotto delle reali potenzialità.
- ✓ la modalità di svolgimento delle attività “a distanza” ha inciso in particolare sull’attività di **Screening**, impedendo di fatto la rilevazione e l’analisi dei possibili fattori di rischio in merito all’apprendimento e al comportamento di alunni iscritti alla scuola primaria. Per ovviare a tale criticità, i partner hanno realizzato una valutazione differente analizzando l’impatto del lockdown e delle misure restrittive nella vita dei preadolescenti delle scuole coinvolte nel progetto.

5. CONSIDERAZIONI IN MERITO ALLA VALUTAZIONE DI IMPATTO

LaSER srl, in qualità di soggetto valutatore del progetto, è impegnata nella valutazione di impatto delle attività progettuali, che sarà realizzata, così come previsto in fase di progettazione, entro due anni dalla conclusione del progetto. Tale analisi valutativa si concretizzerà nella stesura di un **Report Finale di Valutazione di Impatto**.

L’attività di valutazione si colloca temporalmente alla fine del progetto per verificarne gli effetti a lungo termine, analizzare i risultati effettivamente conseguiti attraverso l’analisi dell’impatto, dell’efficacia, dell’efficienza e della sostenibilità degli interventi realizzati dal progetto, e i fattori critici che li hanno determinati, per giudicare circa l’opportunità di replicare e diffondere gli interventi realizzati.

L’analisi valutativa si pone due obiettivi principali:

- misurare gli effetti del progetto a lungo termine, in particolare l’impatto sociale del progetto attuato, evidenziando l’effettivo cambiamento generato sui destinatari rispetto alla condizione di povertà educativa.
- verificare in che misura il progetto ha contribuito effettivamente al conseguimento degli obiettivi prefissati, in particolare ad arginare fenomeni di dispersione scolastica e devianza sociale e a creare “presidi educativi” in grado di migliorare l’offerta di servizi territoriali che pongano al centro del loro interesse i bisogni dei minori.

LaSER ha tracciato il percorso valutativo all’interno del documento “Disegno di Valutazione” redatto a dicembre 2019, individuando una serie di **dimensioni di analisi valutative** (distinte tra analisi di impatto generale e analisi specifiche) e selezionando le domande di valutazione, quali a titolo esemplificativo e non esaustivo: *“le attività attuate sono state in grado di raggiungere gli obiettivi specifici prefissati? In che modo in progetto ha contribuito alla fuoriuscita dei destinatari*

dalla povertà educativa? Le attività attuate hanno favorito processi di inclusione sociale? In che modo le attività realizzate hanno contribuito al miglioramento delle competenze di minori/docenti/genitori?”.

Considerata la natura del progetto, l’approccio metodologico si basa su un **approccio integrato**, che prevede un’analisi sia di tipo quantitativo – elaborazioni statistiche e analisi longitudinale degli indicatori – che qualitativo – analisi delle testimonianze di beneficiari e stakeholder, con il ricorso ad **interviste in profondità**. In particolare, si intende ricorrere al cosiddetto **approccio valutativo partecipativo**, ricercando il coinvolgimento dei diversi attori rilevanti coinvolti nelle attività considerate, siano questi i destinatari, i beneficiari, gli attuatori e più in generale gli stakeholder, acquisendone i “valori” riguardo le modalità attuative e i risultati conseguiti, al fine di identificare i cambiamenti più rilevanti e i risultati più significativi generati dal progetto.

Gli strumenti del Valutatore sono:

- **Questionari** per la rilevazione dell’efficacia del progetto sui destinatari delle attività;
- **Interviste** individuali e di gruppo con i partecipanti, come ad esempio docenti e/o genitori;
- **Focus group** con docenti/educatori. Si intende in tal modo non solo cogliere i modi e i tempi di assunzione di nuove metodologie didattiche e strumenti acquisiti nell’ambito del progetto, ma anche assumere elementi informativi ed opinioni rispetto alle dinamiche innescate dal progetto nelle classi coinvolte.

L’attività di LaSER ha finora previsto un **monitoraggio in itinere e finale** del progetto, mediante la somministrazione ai partner di progetto di Questionari di monitoraggio. I dati così raccolti sono stati analizzati e confrontati con quelli definiti in fase di progettazione, con l’obiettivo di:

- a. elaborare analisi ed esprimere giudizi per supportare i partner nell’eventuale attivazione di azioni correttive rispetto all’andamento del progetto. Tale attività può consentire sia di rilevare l’incoerenza tra le attività realizzate fino a quel momento e il disegno progettuale, sia evidenziare possibili inadeguatezze nel disegno progettuale rispetto alla realtà del campo di attuazione.
- b. supportare la funzione di *accountability*, e cioè il “render conto a terzi” delle proprie attività, particolarmente utile quando un organismo deve dare dimostrazione ad altri soggetti dell’uso delle risorse e dei risultati ottenuti;
- c. migliorare il coordinamento tra la pluralità di attori coinvolti nel perseguimento degli obiettivi del progetto.

Con riferimento alla valutazione di impatto, LaSER ha predisposto un **Questionario di valutazione rivolto ai docenti** che hanno preso parte alle attività progettuali. Tramite la piattaforma *Google Forms*, i docenti possono compilare il questionario al fine di raccogliere impressioni, opinioni, dati ed informazioni utili a produrre un giudizio in merito all’efficacia e all’impatto delle attività progettuali realizzate. Sono in corso di ricezione gli esiti del questionario, che saranno oggetto di analisi e di elaborazione da parte di LaSER, e saranno discussi e condivisi con i docenti coinvolti nell’ambito di focus group e interviste (on line e/o in presenza).